

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
"Кильдинская основная общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1
заседания МО
учителей-предметников
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР
протокол № 1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115 от
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1055295)**

учебного курса
«Вероятность и статистика»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

пгт Кильдинстрой 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ и СТАТИСТИКА"

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами

позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7 классе характеризуются следующими умениями.

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------|---------------------|---------------|--|-------------------------------------|---|
| | | всего | контроль ные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Представление данных | | | | | | | | |
| 1.1. | Представление данных в таблицах. | 1 | 0 | 0 | | Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления) | Устный опрос; | |
| 1.2. | Практические вычисления по табличным данным. | 1 | 0 | 1 | | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ | Практическая работа | https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klasse/obrabotka-chislovoi-informacii-13600/obzor-elektronnykh-tablits-13530/re-1817d078-ec2c-425b-b247-0b0b4909f7f6 |
| 1.3. | Извлечение и интерпретация табличных данных. | 1 | 0 | 0 | | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ | Устный опрос; Письменный | https://foxford.ru/wiki/matematika/tablitsy-variantov |
| 1.4. | Практическая работа «Таблицы». | 1 | 0 | 1 | | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ | Практическая работа | |
| 1.5. | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых | 1 | 0 | 0 | | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/ |
| 1.6. | Чтение и построение диаграмм. | 1 | 0 | 1 | | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ | Письменный | https://foxford.ru/wiki/matematika/stolbchatye-i-krugovye-diagrammy |
| 1.7. | Примеры демографических диаграмм. | 1 | 0 | 0 | | Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления) | Устный опрос Письменный контроль | |
| 1.8. | Практическая работа «Диаграммы | 1 | 0 | 1 | | Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления) | Практическая работа | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 2. Описательная статистика | | | | | | | | |
| 2.1. | Числовые наборы. | 1 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана | Письменный | |
| 2.2. | Среднее арифметическое. | 1 | 0 | 1 | | Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы | Письменный | https://foxford.ru/wiki/matematika/statisticheskie_karakteristiki https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/3/topic/2900/lesson/6309?page=1 |
| 2.3. | Медиана числового набора. | 1 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах. Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования. | Тестирование | https://foxford.ru/wiki/matematika/mediana-chislovogo-ryada |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------|---|-----|--|---|---------------------|---|--|
| 2.4. | Устойчивость медианы. | 1 | 0 | 0 | | Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ | Письменный | | |
| 2.5. | Практическая работа «Средние значения». | 1 | 0 | 1 | | Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования | Практическая работа | | |
| 2.6. | Наибольшее и наименьшее значения | 1 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах | Письменный | https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/3/topic/2900/lesson/6309?page=1 | |
| 2.7. | Размах. | 2 | 1 | 0 | | Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах. Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования. | Контрольная работа | https://foxford.ru/wiki/matematika/razmah-chislovogo-ryada | |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | | | |
| Раздел 3. Случайная изменчивость | | | | | | | | | |
| 3.1. | Случайная изменчивость (примеры). | 1 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма | «Оценочный лист» | http://www.myshared.ru/slide/172945/ | |
| 3.2. | Частота значений в массиве данных. | 1 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма | Письменный | | |
| 3.3. | Группировка. | 1 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/ | |
| 3.4. | Гистограммы. | 2 | 0 | 0 | | Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки; | Устный опрос | https://obrazovaka.ru/matematika/stolbchaya-diagramma-primery-6-klass.html | |
| 3.5. | Практическая работа «Случайная изменчивость» | 1 | 0 | 1 | | Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы | Контрольная работа | | |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | | |
| Раздел 4. Введение в теорию графов | | | | | | | | | |
| 4.1. | Граф, вершина, ребро. | 0.25 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/grafy-i-algoritmy-na-grafakh-40408/sposoby-predstavleniya-grafov-37023/re-ce12c4a0-6196-442f-a2ca-0bc0842b54f1 | |
| 4.2. | Представление задачи с помощью | 0.25 | 0 | 0 | | Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах | Письменный | https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentationi/rieshieniie-zadach-s-pomoshch-ju-ghrafa | |
| 4.3. | Степень (валентность) вершины. | 0.5 | 0 | 0 | | Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах | Тестирование | https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/grafy-i-algoritmy-na-grafakh-40408/sposoby-predstavleniya-grafov-37023/re-ce12c4a0-6196-442f-a2ca-0bc0842b54f1 | |
| 4.4. | Число рёбер и суммарная степень вершин. | 0.5 | 0 | 0.5 | | Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах | Устный опрос; | https://foxford.ru/wiki/matematika/grafy | |
| 4.5. | Цепь и цикл. | 0.5 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл | Письменный | https://foxford.ru/wiki/matematika/derevya | |
| 4.6. | Путь в графе. | 0.5 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл | Устный опрос | https://foxford.ru/wiki/matematika/grafy | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----|---|-----|--|---|----------------------|---|
| 4.7. | Представление о связности графа. | 0.5 | 0 | 0 | | Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах | Устный опрос | https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klasse/grafy-i-algoritmy-na-grafakh-40408/sposoby-predstavleniia-grafov-37023/re-ce12c4a0-6196-442f-a2ca-0bc0842b54f1 |
| 4.8. | Обход графа (эйлеров путь). | 0.5 | 0 | 0.5 | | Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф | Практическая работа; | https://foxford.ru/wiki/matematika/eylerov-y-grafy |
| 4.9. | Представление об ориентированных графах. | 0.5 | 0 | 0 | | Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах | Устный опрос | https://foxford.ru/wiki/informatika/grafy-osnovnye-terminy |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |

Раздел 5. Вероятность и частота случайного события

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 5.1. | Случайный опыт и случайное событие. | 0.5 | 0 | 0 | | Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие | Письменный | https://foxford.ru/wiki/matematika/sluchaynyy-opyt-i-sluchaynoye-sobytiye https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/3/topic/2900/lesson/6306?page=1 |
| 5.2. | Вероятность и частота события. | 0.5 | 0 | 0 | | Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных) | Тестирование | https://foxford.ru/wiki/matematika/veroyatnost-sluchaynogo-sobytiya https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/3/topic/2900/lesson/6307 |
| 5.3. | Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в | 1 | 0 | 1 | | Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных) | Практическая работа | |
| 5.4. | Монета и игральная кость в теории | 1 | 0 | 0 | | Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей | Письменный | |
| 5.5. | Практическая работа «Частота выпадения орла» | 1 | 0 | 1 | | Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы. | Практическая работа; | |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |

Раздел 6. Обобщение, контроль

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 6.1. | Описательная статистика. | 1 | 0 | 0 | | Повторять изученное и выстраивать систему знаний | Письменный | https://ppt-online.org/292731 https://foxford.ru/wiki/matematika/statisticheskiye-dannyye |
| 6.2. | Представление данных. | 2 | 0 | 1 | | Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик | Практическая работа; | https://foxford.ru/wiki/matematika/graficheskoye-predstavleniye-statisticheskoy-informatsii |
| 6.3. | Вероятность случайного события. | 2 | 1 | 0 | | Обсуждать примеры случайных событий, мало вероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни чело века | Контрольная работа | https://foxford.ru/wiki/matematika/veroyatnost-sluchaynogo-sobytiya |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

2

11

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Представление данных в таблицах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Практические вычисления по табличным данным. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 3. | Извлечение и интерпретация табличных данных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Практическая работа «Таблицы». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 5. | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Примеры демографических диаграмм. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 7. | Чтение и построение диаграмм. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Практическая работа «Диаграммы» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 9. | Числовые наборы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Среднее арифметическое. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 11. | Медиана числового набора. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Устойчивость медианы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Практическая работа «Средние значения». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 14. | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Размах. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 16. | Случайная изменчивость(примеры). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|---|
| 17. | Частота значений в массиве данных. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 18. | Группировка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Гистограммы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Гистограммы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Практическая работа «Случайная изменчивость» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 22. | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень(валентность)вершины. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. | 1 | 0 | 0.5 | | Устный опрос; |
| 24. | Путь в графе. Представление о связности графа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Обход графа (эйлеров путь).Представление об ориентированных графах. | 1 | 0 | 0.5 | | Устный опрос; |
| 26. | Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. | 1 | 0 | 1 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Монета и игральная кость в теории вероятностей. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Практическая работа «Частота выпадения орла» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 30. | Представление данных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Описательная статистика. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Описательная статистика. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 33. | Вероятность случайного события. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|----|---|----|--|---------------------|
| 34. | Вероятность случайного события. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 11 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика 7-9 классы. Базовый уровень. Москва, 2021.
2. Рабочей программы Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: А45 учеб. пособие для общеобразовательных организаций, составитель А.Т. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2018

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Ю.Н.Тюрин, А.А.Макаров, И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко* Теория вероятностей и статистика – 2-е изд., переработанное. – М.: МЦНМО: ОАО «Московские учебники», 2015г. – 256 с.: ил. ISBN 987-5-94057-319-7
2. *Ю.Н.Тюрин, А.А.Макаров, И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко* Теория вероятностей и статистика: Методическое пособие для учителя – 2-е изд., исправленное и доработанное – М.:МЦНМО: МИОО, 2008. – 56 с.: ил. ISBN 978-5-94057-189-6

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- 1 Мультимедийный проектор,
- 2 Ноутбук

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ